

|                                                                                                                      |                                                                                               |                            |                                                 |                           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                            |                                                 |                           |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br><b>GA-FO-14</b>                                                              | <b>Versión</b><br><b>1</b> | <b>Fecha de aprobación</b><br><b>2023-12-06</b> | <b>Página</b><br><b>1</b> |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

Santiago de Cali, agosto 4 de 2026

De acuerdo con la resolución de la Secretaria de Educación distrito Santiago de Cali número 4143.010.21.09179 de 2024, a continuación, se describe las acciones que se emprendieron en el año 2026 en el primer semestre y que contribuyeron al mejoramiento de la educación de nuestra institución:

### ● PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica busca garantizar la formación integral de los estudiantes de la mano con la excelencia académica, está fundamentada en un enfoque significativo tal como lo plantea Ausbel, el cual consiste en conectar la información nueva con los saberes que ya posee el estudiante, donde el compromiso actual de la institución educativa es planificar y generar las condiciones del entorno que faciliten el proceso de aprendizaje, el compromiso de nuestros docente es ser el guía motivador y mediador, el compromiso del acudiente es acompañar y reforzar la actitud del estudiante. Todo lo anterior según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Actividades en proceso para oportunidad de mejora:

- Revisión continua de los planes de aula y de clase.
- Revisión continua del trabajo por proyectos.
- Facilitar, promover, optimizar el uso de recursos tecnológicos en el aula.
- Fortalecer el acompañamiento y compromiso de los padres de familia en las actividades institucionales.

### ● MODELO EDUCATIVO IMPLEMENTADO

|                                                                                                                      |                                                                                               |                            |                                                 |                           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                            |                                                 |                           |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br><b>GA-FO-14</b>                                                              | <b>Versión</b><br><b>1</b> | <b>Fecha de aprobación</b><br><b>2023-12-06</b> | <b>Página</b><br><b>2</b> |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

Educar para la vida como nuestro modelo trabaja desde el aprendizaje comprensivo por recepción, el cual está orientado al desarrollo integral del ser humano, utilizando la estructura organizada de saberes científicos y culturales transmitidos de forma clara y lógica, aprovechando también los aprendizajes por descubrimiento, que exigen del estudiante reordenar la información, integrar en su estructura cognitiva y provocar la nueva síntesis integradora que le hará descubrir nuevas relaciones.

Actividades en proceso para oportunidad de mejora:

- Reinducción sobre el modelo pedagógico.
- Promover la reflexión pedagógica frente al modelo.
- Retomar los procedimientos para el acompañamiento.
- Promover la retroalimentación de estrategias y prácticas que promuevan su adopción y apropiación.

### ● **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Dentro de la gestión académica se ha dado cumplimiento al diseño curricular revisando mediante equipos de áreas los planes de área y aula y sus respectivas mallas curriculares periódicamente. Del mismo modo y mediante equipos de proyectos se elaboran los proyectos transversales e institucionales.

Frente a la gestión curricular se efectúa el proceso educativo que queda evidenciado diariamente en el registro de clases y que incluye actividades dentro y fuera del aula mediante proyectos institucionales, obligatorios, eventos culturales, artísticos y deportivos y celebraciones especiales.

Se cuenta con los planes de área y aula y sus respectivas mallas curriculares.

|                                                                                                                      |                                                                                               |                            |                                                 |                           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                            |                                                 |                           |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br><b>GA-FO-14</b>                                                              | <b>Versión</b><br><b>1</b> | <b>Fecha de aprobación</b><br><b>2023-12-06</b> | <b>Página</b><br><b>3</b> |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

Se cuenta y ejecuta la totalidad de los proyectos transversales e institucionales.

Actividades en proceso continuo para oportunidad de mejora:

- Realizar acompañamiento a la práctica pedagógica.
- Fortalecer y socializar a la comunidad educativa las experiencias exitosas.

#### ● ADMINISTRACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Se ha dado 100% de cumplimiento al plan de estudios establecido y avalado por el Consejo académico, se revisó y ajustó al inicio del año escolar y se acompaña mediante dos momentos en el año, con el debido registro en el formato de acompañamiento a la práctica: el de autoevaluación y el de coevaluación, que evidencia trazabilidad entre la planeación y la gestión curricular, además es coherente con asignación académica.

En el área de inglés se están haciendo modificaciones al plan de área en el marco del proceso de acompañamiento curricular y pedagógico como parte del ciclo I, II, III de la ruta de fortalecimiento de los planes de área de inglés que lidera la SED.

De igual manera, el grado transición se encuentra en acompañamiento para ajustes del plan curricular de primera infancia según los lineamientos académicos para este.

Actividades en proceso para oportunidad de mejora:

- Trabajo en elaboración proyecto de emprendimiento.
- Reflexión pedagógica frente al número de áreas, asignaturas, intensidad.
- Falta de materiales didácticos tecnológicos.
- Ausentismo docente o falta de horas efectivas de clase que afecten el plan.

|                                                                                                                      |                                                                                               |                            |                                                 |                           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                            |                                                 |                           |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br><b>GA-FO-14</b>                                                              | <b>Versión</b><br><b>1</b> | <b>Fecha de aprobación</b><br><b>2023-12-06</b> | <b>Página</b><br><b>4</b> |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

### ● AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Son aprovechados totalmente por estudiantes y docentes buscando garantizar espacios seguros, inclusivos y estimulantes que potencien el desarrollo integral de los estudiantes y faciliten la labor docente durante el periodo académico en curso, se cuenta con material didáctico, rincones de lectura, rampas y señalización para facilitar la movilidad.

Actividades en proceso para oportunidad de mejora:

Frente a las dificultades administrativas de los últimos años existe un gran reto para lograr el mantenimiento de la infraestructura de las aulas de clase, la necesidad de que las salas especializadas cuenten con la iluminación , ventilación y mobiliario adecuado, equipos informáticos actualizados y conectividad permanente.

### ● TAREAS ESCOLARES

Desde el consejo académico se avaló política para las tareas escolares y la oportunidad de mejoramiento, no obstante es trabajo inmediato socializarla y hacer el seguimiento respectivo con el espacio para los ajustes si así se considera.

### ● PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES

Durante el primer semestre se dió cumplimiento a las prácticas pedagógicas diseñadas en el plan de aula y área y a la carpeta de herramientas EPV, se hizo seguimiento a las mismas desde el acompañamiento a la práctica registrado en el debido formato y desde la autoevaluación, se destaca como la apropiación de las herramientas tecnológicas institucionales, lo cual ha incrementado el interés de los estudiantes, el uso de la lúdica, actividades de co-aprendizaje y desarrollo de proyectos, sin embargo; se observa que los docentes nuevos no han recibido la inducción requerida para apropiarse de los proyecto educativo institucional, planes de estudio, carpeta de herramientas y otros.

|                                                                                                                      |                                                                                               |                     |                                          |                    |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                     |                                          |                    |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br>GA-FO-14                                                                     | <b>Versión</b><br>1 | <b>Fecha de aprobación</b><br>2023-12-06 | <b>Página</b><br>5 |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

- **CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA ESCOLAR Y LABORAL**

Acorde con la normativa vigente actual Decreto 0277 de 2025, la jornada laboral de los docentes y directivos docentes corresponde al tiempo dedicado al desarrollo de las funciones propias del cargo, con una dedicación de ocho (8) horas diarias de sesenta (60) minutos cada una, lo que se cumple en cada una de las sede así :seis (6) horas diarias de permanencia continua en el establecimiento

educativo, dedicando las dos (2) horas restantes a la realización autónoma de actividades propias del cargo.

El control del cumplimiento de esta jornada corresponde al Rector mediante los informes mensuales suministrados por cada Coordinador en los respectivos reportes.

Actividades en proceso para oportunidad de mejora:

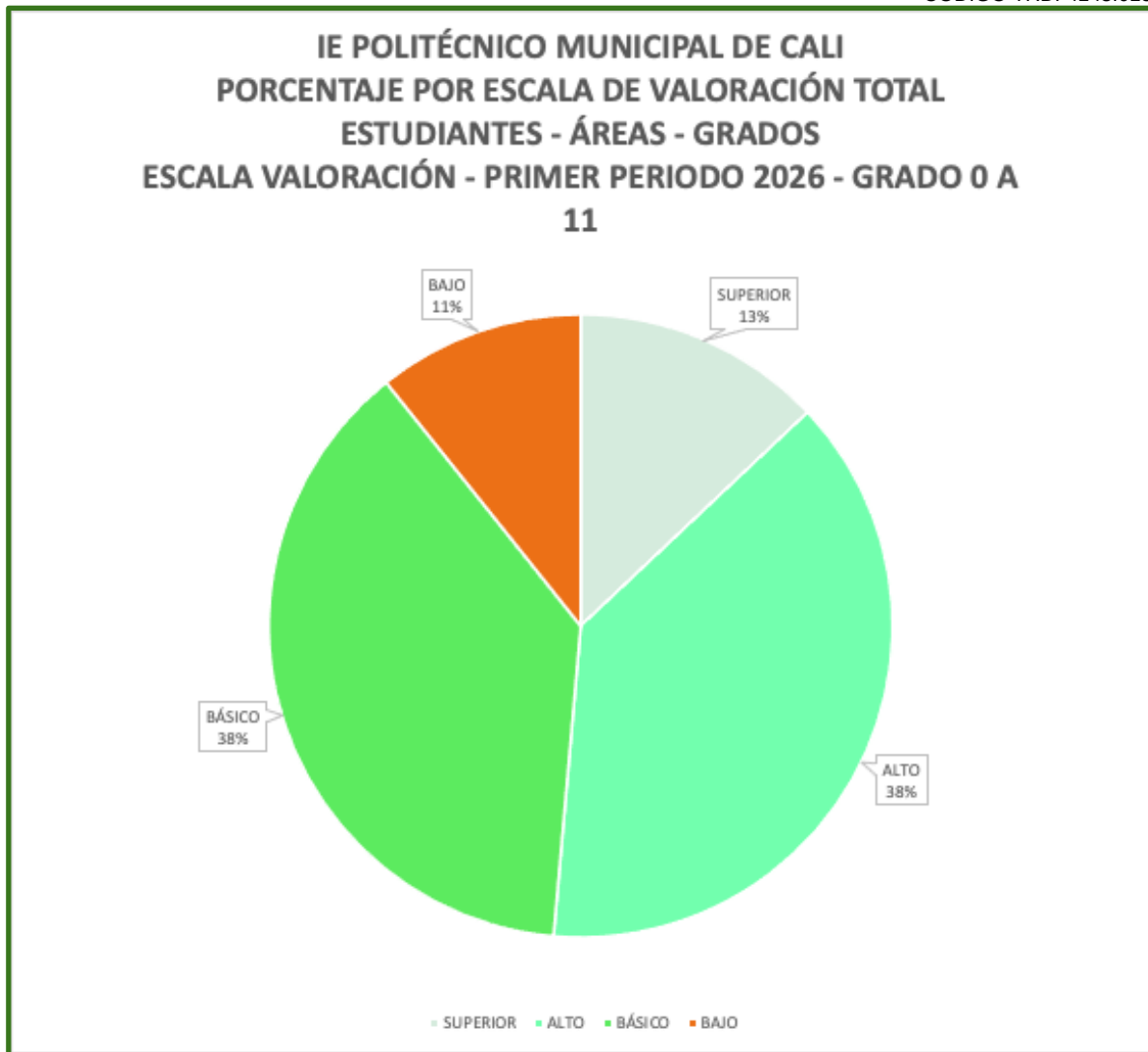
- En relación con la jornada escolar, oportunamente se entregan horarios y se trabaja por darles cumplimiento, no obstante se identificó que en los horarios de secundaria no se están rigiendo a cabalidad por el mencionado decreto, lo que conlleva a que estén actualmente en revisión y reconstrucción.

- Los permisos, incapacidades y otros, ocasionan espacios de clase que no es posible suplirlos, lo que afecta la continuidad escolar sin que a nivel institucional se haya podido dar cambios a la situación.

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CIERRE PRIMER PERIODO 2026**

|                                                                                                                      |                                                                                        |              |                                   |             |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA |              |                                   |             |  |
|                                                                                                                      | Código<br>GA-FO-14                                                                     | Versión<br>1 | Fecha de aprobación<br>2023-12-06 | Página<br>6 |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15



#### Análisis General según porcentaje escala de valoración nacional:

##### Aspectos positivos:

- El **51%** de los estudiantes se ubica en las escalas Alto y Superior, lo que indica que más de la mitad de la población estudiantil tiene un desempeño satisfactorio o sobresaliente.
- Solo el **11%** está en escala Bajo, un porcentaje relativamente contenido si se compara con el resto de la distribución.

##### Puntos de atención:

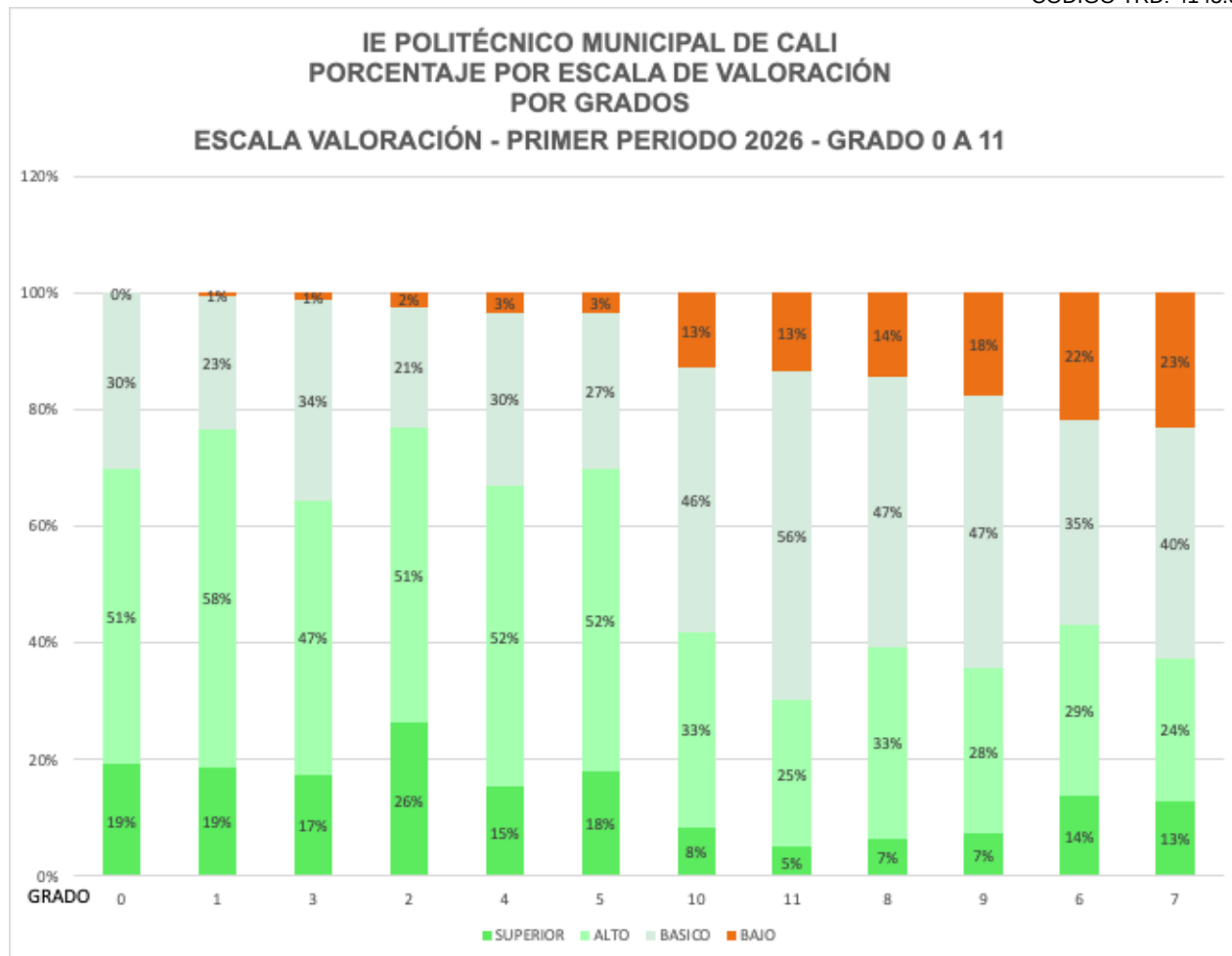
|                                                                                                                      |                                                                                               |                            |                                                 |                           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                            |                                                 |                           |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br><b>GA-FO-14</b>                                                              | <b>Versión</b><br><b>1</b> | <b>Fecha de aprobación</b><br><b>2023-12-06</b> | <b>Página</b><br><b>7</b> |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

- El **38% en Básico** es el segmento más grande junto con Alto, y representa un grupo numeroso que aprueba pero sin consolidar realmente los aprendizajes. Este es el grupo con mayor potencial de mejora a corto plazo, ya que están cerca del umbral de Alto.
- Sumando Básico y Bajo, el **49%** de los estudiantes está en un nivel que requiere refuerzo o seguimiento académico, casi la mitad de la población.
- La proporción de estudiantes en Superior (13%) es baja comparada con Alto (38%), lo que sugiere que pocos estudiantes alcanzan la excelencia, aunque muchos logran un buen desempeño.

### Aspectos a tener en cuenta como oportunidad de mejora

1. **Tendencia general positiva pero con margen de mejora:** la mayoría no está en riesgo académico (bajo), pero tampoco hay una masa crítica en desempeño superior.
2. **Foco estratégico sugerido:** el grupo en Básico (38%) es el de mayor impacto con estrategias de refuerzo dirigidas, muchos podrían pasar a Alto.
3. **Seguimiento al 11% en Bajo:** aunque es la escala más pequeña, son los estudiantes en mayor riesgo de reprobación y ameritan planes de mejoramiento individualizado.



## **Análisis general por grupos de grados según desempeño en la escala de valoración**

### **Grado 0 (Transición)**

Es el punto de partida más favorable de todo el reporte: el 70% de los estudiantes está en Alto o Superior y no hay ningún estudiante en Bajo. Es lo típico en este nivel, donde la evaluación suele ser más cualitativa y centrada en el desarrollo integral.

### **Grados 1 a 5 (Básica Primaria)**

|                                                                                                                      |                                                                                               |                     |                                          |                    |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                     |                                          |                    |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br>GA-FO-14                                                                     | <b>Versión</b><br>1 | <b>Fecha de aprobación</b><br>2023-12-06 | <b>Página</b><br>9 |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

Es el **bloque de mejor desempeño global**: en promedio el **71%** de los estudiantes está en Alto o Superior.

El **Bajo se mantiene marginal (1%-3%)** en todos los grados, señal de que los estudiantes de primaria están bien acompañados o que las exigencias aún son manejables.

Grado 2 destaca con el mayor % en Superior (26%), y Grado 3 con el mayor % en Básico (34%), aunque sin alertas de reprobación relevantes.

La primaria muestra un desempeño **estable y consistentemente alto** a lo largo de todos los grados.

### Grados 6 a 11 (Secundaria y Media)

**Contraste marcado con la primaria**: el Bajo pasa de ~2% a **~17% en promedio**, un salto de más de 8 veces.

**Grado 7 es el más crítico** (23% en Bajo, el más alto de todo el reporte), seguido de cerca por Grado 6 (22%). Esto sugiere que la **transición de primaria a secundaria (grado 6)** es un punto de quiebre importante en el desempeño.

El **Básico se vuelve la categoría dominante** desde grado 8 en adelante (47%, 47%, 46%, 56%), lo que indica que buena parte de los estudiantes aprueba, pero con desempeño mínimo, sin consolidar aprendizajes.

**Grado 11 concentra la mayor proporción en Básico (56%)** y el Superior más bajo de todos (5%), lo cual llama la atención al ser el grado de salida — sugiere que muchos estudiantes egresan con desempeño apenas aceptable, no sobresaliente.

Grados 8, 9 y 10 muestran una leve mejoría relativa frente a 6 y 7 (menos Bajo), pero sin alcanzar los niveles de la primaria.

Puntos de Atención:

1. **Existe una caída sostenida y significativa del desempeño a medida que avanza la escolaridad.** Transición y primaria mantienen niveles muy altos y homogéneos (70-71%

|                                                                                                                      |                                                                                               |                            |                                                 |                            |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                            |                                                 |                            |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br><b>GA-FO-14</b>                                                              | <b>Versión</b><br><b>1</b> | <b>Fecha de aprobación</b><br><b>2023-12-06</b> | <b>Página</b><br><b>10</b> |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

- en Alto/Superior, Bajo casi nulo), pero al llegar a secundaria el panorama se invierte: el Básico se vuelve mayoritario y el Bajo crece dramáticamente.
2. **El quiebre más fuerte ocurre entre grado 5 y grado 6**, coincidiendo con la transición de primaria a secundaria (cambio de un solo docente a varios docentes por área, mayor exigencia disciplinar, adaptación socioemocional). Esto merece atención institucional prioritaria como punto de intervención.
  3. **Grados 6 y 7 son los de mayor riesgo** dentro de secundaria (22%-23% en Bajo), sugiriendo que el impacto de la transición se siente con más fuerza al inicio del bachillerato y tiende a estabilizarse (aunque no a resolverse) en los grados siguientes.
  4. **Grado 11, pese a tener el Bajo relativamente controlado (13%), presenta la mayor concentración en Básico (56%) y el Superior más bajo (5%)**, lo que indica que los estudiantes llegan al grado de graduación con desempeño mínimo aceptable más que con excelencia académica.
  5. Esta tendencia es coherente con el análisis por áreas del gráfico anterior: **Matemáticas, Humanidades y Ciencias Naturales** (las áreas de mayor reprobación) probablemente tienen mayor peso curricular en secundaria y media, lo que ayudaría a explicar el deterioro del desempeño en estos grados.

### Actividades a tener en cuenta como oportunidad de mejora:

- Focalizar estrategias de acompañamiento y refuerzo especialmente en la **transición de grado 5 a 6**, y en los grados 6 y 7, como momento crítico donde se concentra actualmente el mayor riesgo de pérdida académica.

#### ● RELACIONES INTERPERSONALES

Durante el primer semestre se han dado situaciones que afectaron las relaciones interpersonales, no reconocimiento a la de autoridad y las normas básicas de respeto, dificultades entre cuerpo docente, conflictos de agresión verbal y físico relacionado con la falta de tolerancia, uso inadecuado de redes sociales, se ha dado el uso de la resolución de conflictos de manera reactiva en lugar de ser mediada por el diálogo.

Se han promovido actividades sociales y académicas con docentes y pedagógicas, recreativas y culturales con estudiantes respaldadas por organizaciones externas, las cuales han contribuido notablemente a mejorar en este sentido.

### Actividades a tener en cuenta como oportunidad de mejora:

|                                                                                                                      |                                                                                               |                            |                                                 |                            |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                            |                                                 |                            |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br><b>GA-FO-14</b>                                                              | <b>Versión</b><br><b>1</b> | <b>Fecha de aprobación</b><br><b>2023-12-06</b> | <b>Página</b><br><b>11</b> |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

- Dar continuidad a la implementación de acciones pedagógicas y preventivas que fortalezcan el clima institucional tales como: reforzar el trabajo colaborativo en clase mezclando los subgrupos existentes para promover la inclusión, participar activamente en los círculos de la palabra y asambleas de aula para establecer compromisos de forma pacífica.
- Trabajar con padres de familia para supervisar el uso de tecnologías en casa y respaldar los acuerdos de convivencia escolar y fortalecimiento de la convivencia a través de proyectos transversales de mediación y valores.

### ● FORMACIÓN EN PRINCIPIOS Y VALORES

Reforzando las relaciones interpersonales y en coherencia con la intencionalidad pedagógica de la Institución , mediante la semana de Mi politécnico y yo, el proyecto de vida, la clase de ética y todas las áreas y proyectos se trabajan los valores institucionales transversalmente:

**RESPETO.** Aceptación de la pluralidad reflejada en la cortesía y el buen trato al otro, el reconocimiento de la dignidad humana, origen, creencias, razas, opiniones e implementación de metodologías de trabajo.

**PUNTUALIDAD.** Asistencia física y entrega de resultados esperados en un lapso fijo de tiempo y espacio.

**RESPONSABILIDAD.** Cumplimiento eficiente de deberes, tareas y compromisos a nivel individual y grupal.

**TRABAJO EN EQUIPO.** Desarrollo conjunto de procesos, proyectos y trabajos que favorezcan la unificación de esfuerzo para el logro de una meta con óptima calidad.

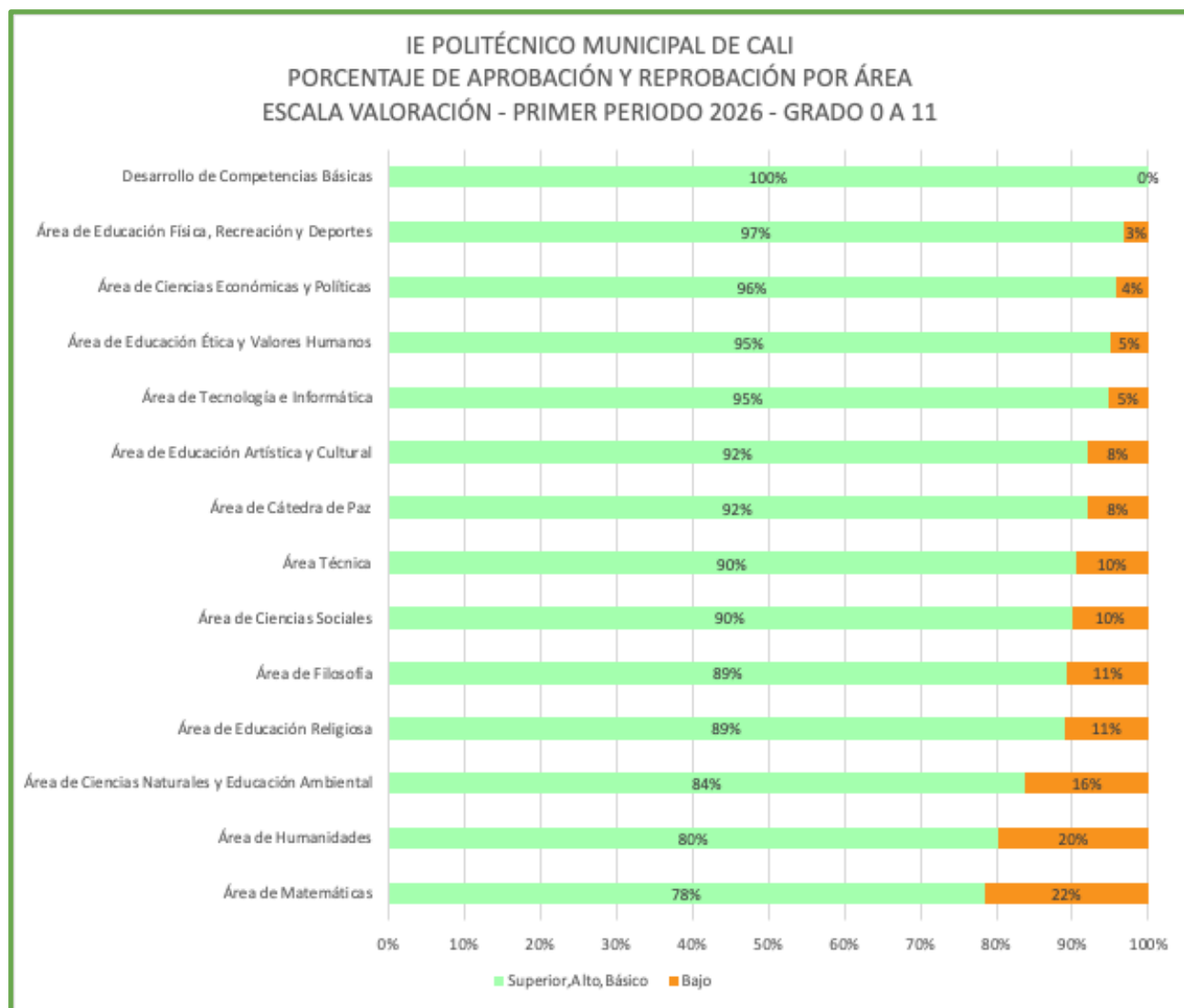
**SOLIDARIDAD.** Entendida como la ayuda mutua entre los miembros de la comunidad educativa.

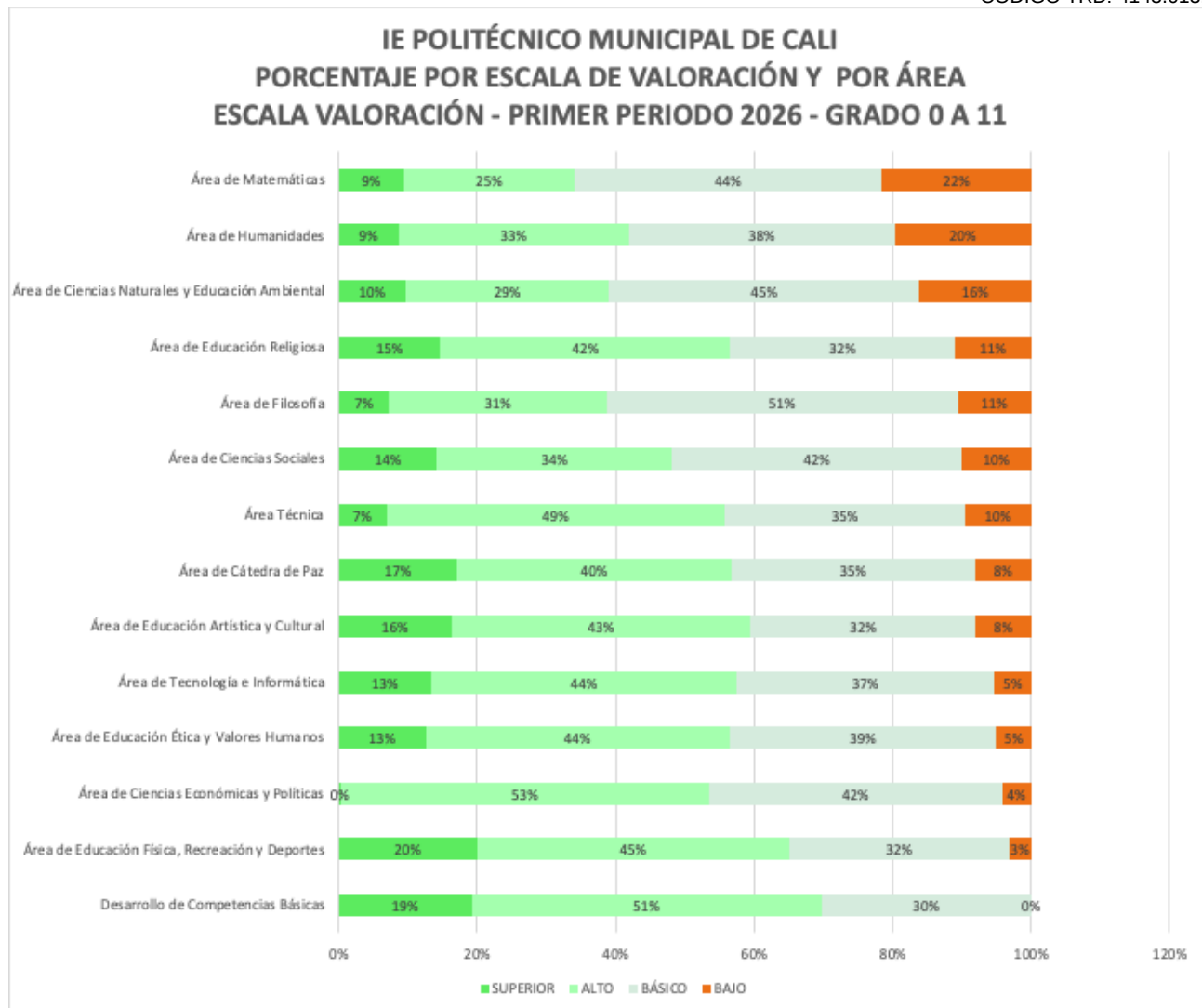
**HONESTIDAD.** Evidenciar los principios de verdad, justicia e integridad moral, el respeto por uno mismo y por los demás.

|                                                                                                                      |                                                                                        |              |                                   |              |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA |              |                                   |              |  |
|                                                                                                                      | Código<br>GA-FO-14                                                                     | Versión<br>1 | Fecha de aprobación<br>2023-12-06 | Página<br>12 |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

- **RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS PROCESOS EVALUATIVOS** (evaluación en el aula, evaluación de desempeño y pruebas de Estado).





## Análisis general de resultados por áreas de todos los grados en la institución:

Grupo de excelencia ( $\geq 95\%$  aprobación):

1. Desarrollo de Competencias Básicas — 100% / 0%
2. Educación Física, Recreación y Deportes — 97% / 3%
3. Ciencias Económicas y Políticas — 96% / 4%
4. Educación Ética y Valores Humanos — 95% / 5%
5. Tecnología e Informática — 95% / 5%

|                                                                                                                      |                                                                                        |                     |                                          |                     |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA |                     |                                          |                     |  |
|                                                                                                                      | Código<br><b>GA-FO-14</b>                                                              | Versión<br><b>1</b> | Fecha de aprobación<br><b>2023-12-06</b> | Página<br><b>14</b> |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

| Grupo                             | sólido | (89%-92% | aprobación): |
|-----------------------------------|--------|----------|--------------|
| 6. Educación Artística y Cultural | —      | 92%      | / 8%         |
| 7. Cátedra de Paz                 | —      | 92%      | / 8%         |
| 8. Área Técnica                   | —      | 90%      | / 10%        |
| 9. Ciencias Sociales              | —      | 90%      | / 10%        |
| 10. Filosofía                     | —      | 89%      | / 11%        |
| 11. Educación Religiosa           | —      | 89%      | / 11%        |

| Grupo                                        | de | atención | (Bajo | >15%):       |
|----------------------------------------------|----|----------|-------|--------------|
| 12. Ciencias Naturales y Educación Ambiental | —  | 84%      | /     | <b>16%</b>   |
| 13. Humanidades                              | —  | 80%      | /     | <b>20%</b>   |
| 14. Matemáticas                              | —  | 78%      | /     | <b>22%</b> ⚠ |

### Puntos de atención:

1. Matemáticas es la principal alerta institucional. Con **22% de reprobación**, es el área más crítica por un margen amplio. Es más del doble que el promedio de las áreas del "grupo sólido" y casi 4 veces más que el grupo de excelencia.

2. Brecha entre áreas:  
Se observa una tendencia consistente: las áreas con mayor componente actitudinal, práctico o de convivencia (Ed. Física, Ética, Cátedra de Paz, Artística) tienen una aprobación muy alta, mientras que las áreas de mayor exigencia conceptual y de razonamiento concentran las mayores dificultades (Matemáticas, Humanidades, Ciencias Naturales).

3. Áreas que concentran el mayor riesgo  
Matemáticas (22%), Humanidades (20%) y Ciencias Naturales (16%) suman las tres tasas de reprobación más altas del reporte, muy por encima del resto. Estas tres áreas son la prioridad en los planes de mejoramiento del periodo.

### Actividades a tener en cuenta como oportunidad de mejora:

- **Priorizar Matemáticas** con estrategias de refuerzo, nivelación o tutorías focalizadas, dado que es el área con mayor riesgo de reprobación.
- **Revisar metodologías en Humanidades y Ciencias Naturales**, ya que superan significativamente el promedio de reprobación del resto de áreas.

|                                                                                                                      |                                                                                               |                            |                                                 |                            |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br><b>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> |                            |                                                 |                            |  |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br><b>GA-FO-14</b>                                                              | <b>Versión</b><br><b>1</b> | <b>Fecha de aprobación</b><br><b>2023-12-06</b> | <b>Página</b><br><b>15</b> |                                                                                     |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

- **Identificar si hay coincidencia de estudiantes** reprobando simultáneamente en estas tres áreas (posibles casos de riesgo académico integral que requieran acompañamiento personalizado).
- **Replicar buenas prácticas** de las áreas con mejor desempeño (Ed. Física, Ética, Tecnología) que podrían aportar estrategias pedagógicas aplicables a las áreas críticas.

Acorde con el SIEDE 2026 se realizan las acciones de mejora durante el periodo:

- Se cumplió con la citación de padres y seguimiento académico de mitad de primer y segundo periodo, entrega en los tiempos planeados de informe de final de periodo.
- Las estrategias de nivelación y planes de apoyo se diseñaron e implementaron para los estudiantes con bajo desempeño acorde con el SIEDE y contribuyeron de manera inmediata en la recuperación académica.
- Contamos con 38 estudiantes que cuentan en plataforma con PIAR, se llevó a cabo el acompañamiento y se hicieron los ajustes con compañía de la SED y el profesional de apoyo Carlos Zapata.
- Se presentaron las pruebas “Quiero ser, quiero saber “ con los grados 3, 5, 7 y 9, como estrategia que nos permite conocer cómo avanzan los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer los procesos educativos en el aula para las áreas de , Matemáticas, Formación Ciudadana y Desarrollo Socioemocional, los resultados serán emitidos finalizando el mes de agosto de 2026.

#### • ESTADO ACTUAL DE LOS CONVENIOS DE ARTICULACIÓN TÉCNICA SENA

Actualmente se cuenta con la articulación para un grupo de grado 10 y un grupo de grado 11, reciben la formación en especialidad, para el caso de estudiantes que tienen dificultades en el proceso deben realizar los respectivos planes de mejoramiento que los lleven a un buen final.

|                                                                                                                      |                                                                                        |                     |                                          |                     |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>ALCALDÍA DE<br>SANTIAGO DE CALI | INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br>INFORME DE GESTIÓN ACADÉMICA |                     |                                          |                     | <br>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br>POLITÉCNICO MUNICIPAL DE CALI<br>ENTAR<br>UN<br>VINCAM |
|                                                                                                                      | <b>Código</b><br>GA-FO-14                                                              | <b>Versión</b><br>1 | <b>Fecha de aprobación</b><br>2023-12-06 | <b>Página</b><br>16 |                                                                                                                                                                        |

CODIGO TRD: 4143.013.2.15

Cordialmente,



Lic. CLAUDIA INES GUTIERREZ

Rectora

FIRMA SOLO EL ORIGINAL

Elaboró: Coordinadores(as): Lic. Luz Amparo Noy; Lic. Paola Andrea Martinez – Lideres de la gestión académica

Revisó: Consejo Académico